

DOTAZNÍK O DÍTĚTI V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Jméno a příjmení

Datum narození

Adresa bydliště (obec, ulice, evidenční číslo, PSČ)

Zákonný zástupce (jméno, adresa, pokud je odlišná od dítěte)

Telefonní číslo

Škola (název, adresa)

Třída

Pedagogické zjištění školy

Zakřížkujte jen ty skutečnosti, které se týkají dítěte

Podnět k návštěvě školského poradenského zařízení: ☐ rodina, ☐ škola, ☐ ostatní

Dítě navštěvuje mateřskou školu: ☐ nepravidelně, ☐ pravidelně od

Důvod žádosti o poskytnutí poradenských služeb: ☐ výchovné potíže, ☐ adaptační potíže, ☐ sociálně vztahové problémy, ☐ posouzení mimořádného nadání, ☐ školní zralost, ☐ posouzení vývojové úrovně, ☐ individuální vzdělávání
☐ jiné důvody

Skutečnosti týkající se dítěte: ☐ bolesti břicha, ☐ hlavy, ☐ poruchy spánku, ☐ potíže s jídlem, ☐ zvracení, ☐ křivost, ☐ pomočování, ☐ porucha vyměšování, ☐ fyzická agresivita, ☐ slovní agresivita, ☐ zlostnost, ☐ ničení věcí, ☐ afekty, ☐ křeče, ☐ zraková vada, ☐ sluchová vada, ☐ vada řeči, ☐ tělesné postižení, ☐ vývojové opoždění, ☐ nemá rádo změny, ☐ vyžaduje ritualizaci, ☐ je fascinováno určitou oblastí zájmu,
☐ Jiné skutečnosti

Dovednosti a nedostatky v chování a projevech dítěte

Motorické dovednosti: ☐ dítě je obratné, ☐ manuálně zručné, ☐ kresebný projev odpovídá věku, ☐ kreslí rádo,
☐ pomalé pracovní tempo, ☐ tělesný neklid, ☐ nápadná neposednost.

Dominance ruky: dává přednost ☐ levé ☐ pravé ruce, ☐ není vyhraněný, ☐ je přecvičováno.

Řečový projev: ☐ správná výslovnost, ☐ přiměřená slovní zásoba, ☐ hovoří větami, ☐ mluví málo, ☐ hovoří
jednoslovně, ☐ používá agramatismy, ☐ mluví nesrozumitelně, ☐ je nadměrně upovídané,

V rodině se hovoří ☐ česky ☐ jiným jazykem

Práceschopnost: ☐ dokáže se soustředit na úkol, ☐ snaží se dokončit zadaný úkol, ☐ soustředí se potřebnou dobu,
☐ snadno se rozptýlí, ☐ rychle se unaví, ☐ u ničeho nevydrží, ☐ špatně si zapamatuje.

Chování: ☐ klidné, ☐ motoricky neklidné, ☐ přiměřeně situaci, ☐ bez zábran, ☐ vyrušuje, ☐ šaškuje, ☐ předvádí se,
☐ aktivní, ☐ pasivní, ☐ pomalé ☐ zbrklé.

Sociální oblast: ☐ je samostatné, ☐ potřebuje vedení při hře, ☐ spolupracuje s dětmi, ☐ hraje si samo, ☐ je plačtivé,
☐ je bázlivé, ☐ je závislé, ☐ je nadměrně dětské ☐ hravé, ☐ je přecitlivělé, ☐ je úzkostné, ☐ je zlostné.

Situace ve třídě, kde se žák vzdělává: celkový počet dětí ve třídě, ☐ asistent pedagoga je ve třídě.

Dosavadní provedená opatření školy

Vyberte odpůrné opatření a zhodnoťte, zda bylo efektivní

ANO NE

☐ Přímá podpora pedagogem	☐	☐
☐ Plán pedagogické podpory (vyhodnocený PLPP přiložte k dotazníku)	☐	☐
☐ Individuální vzdělávací plán	☐	☐
☐ Personální podpora (asistent pedagoga, školní psycholog ne speciální pedagog, jiné)	☐	☐
☐ Speciální pomůcky	☐	☐
☐ Jiná opatření		

Která podpůrná opatření navrhuje škola nebo školské zařízení:

Zatrhňte navrhovaný druh podpůrného opatření a krátce specifikujte

☐ Úpravy v oblasti metod a forem práce, hodnocení dítěte

.....
☐ Zařazení do třídy/školy dle §16 odst. 9 (zařazení do třídy nebo do školy samostatně zřízené)

.....
☐ Úprava organizace vzdělávání (IVP, PLPP, zařazení do třídy 16/9 do školy 16/9)

.....
☐ Personální podpora při výuce

.....
☐ Speciální pomůcky

.....
☐ Jiná doporučení (odklad školní docházky, návštěva lékaře, logopedická péče apod.)

.....
Příloha: ☐ vyhodnocený plán pedagogické podpory nebo ☐ individuální vzdělávací plán

Dotazník vyplnil/a dne:

jméno a podpis pedagoga

.....
podpis a razítko vedení školy

Vyjádření zákonného zástupce

Souhlasím se zpracováním osobních údajů pro účely poskytnutí poradenských služeb ve školském poradenském zařízení.

Dne:

.....
podpis zákonného zástupce